



## **GUÍA DOCENTE**

# **PSICOGERONTOLOGÍA**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Psicogerontología	<b>Código</b>	F4C1G11029
<b>Materia</b>	Psicología educativa y evolutiva		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	3º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	María Emilia Samit Francés
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	emilia.samit@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

**CG6**

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

**CG7**

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

**CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

**CG9**

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

**CG10**

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

**CG11**

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**Competencias específicas:**

**CE3**

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

**CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

**CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE7**

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

**CE8**

Conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico así como las principales técnicas de evaluación e intervención psicológica aplicadas a personas mayores.

**CE9**

Identificar los procesos neuropsicológicos y sociales que modulan el desarrollo, la recepción y la producción del lenguaje.

**CE12**

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

**CE14**

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

**CE15**

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

**CE16**

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

**CE18**

Conocer la interacción entre las variables psicológicas y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos y a lo largo del desarrollo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer el proceso de desarrollo en la senectud.
- Identificar el proceso de envejecimiento y los cambios asociados a dicho proceso.
- Conocer los cambios físicos, sensoriales, sociales y psicológicos en el proceso del envejecimiento.
- Trabajar desde los nuevos modelos de la Atención Centrada en la Persona.
- Identificar los procesos de evaluación e intervención del envejecimiento.
- Identificar los principales fármacos utilizados en Psicogerontología.
- Identificar y describir los distintos ambientes y contextos en los que residen las personas mayores.
- Conocer las variables particulares de cada anciano.
- Describir los programas de envejecimiento óptimo.
- Conocer los problemas del anciano y de su familia en situaciones de dependencia.
- Conocer los recursos y las prestaciones sociales en el ámbito de las personas mayores.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

A lo largo de esta asignatura el alumno profundizará en el desarrollo de esta última etapa vital del ser humano.

Se prestará especial interés a los cambios en el desarrollo (envejecimiento normal vs envejecimiento patológico), los cambios físicos y sensoriales, el síndrome del nido vacío, la soledad y la depresión en la persona mayor, el deterioro cognitivo, la demencia y en concreto la enfermedad de Alzheimer, así como el buen trato y la atención centrada en la persona desde el movimiento humanista.

Se tratará el tema de la longevidad y la calidad de vida.

También se abordará el tema de la intervención en la vejez, a través de programas psicoeducativos orientados a la estimulación cognitiva y motriz, la integración social o la promoción de la salud y la calidad de vida.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

### ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Asociación Española de Psicogerontología (2023). Acceso en: <http://psicogerontologia.org/>

Banco Mundial (2022). Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.65UP.TO.ZS>

Barranco-Quintana, J.L., Allam, M.F., Del Castillo, A.S. & Navajas, R.F. (2005). Risk factors for Alzheimer's disease. *Revista neurología*; 40(10): 613-618.

De la Serna, I. Manual de psicogeriatría clínica. Psiquiatría médica. Barcelona: Editorial Masson; 2000.

EUROSTAT (2022). Disponible en: <https://ec.europa.eu/eurostat>

Blesa, R., Pujol, M., Aguilar, M., Santacruz, P., Bertrán-Serra, I., Hernández, G. et al (2001). Clinical validity of the 'mini-mental state' for Spanish speaking communities. *Neuropsychologia*, 39(11):1150-1157.

Brookmeyer, R., Gray. S. & Kawas C. (1998). Projections of Alzheimer's disease in the United States and the public health impact of delaying disease onset. *American Journal Public Health*, 88: 1337–1342.

Cantero-Lorente J.L. (2008). Neuroimagen cerebral en el deterioro cognitivo leve. *Psicogeriatría*, 0: 21-22

CIE-10: Décima revisión de la clasificación internacional de enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Criterios diagnósticos de investigación. Organización Mundial de la Salud (OMS). Organización Mundial de la Salud. División de la Salud Mental. Ginebra; Meditor: 1994.

Cummings, J.L. et al. (1994) The Neuropsychiatric Inventory: comprehensive assessment of psychopathology in dementia. *Neurology*; 44: 2308-2314.

Cantero-Lorente, J.L. (2008). Neuroimagen cerebral en el deterioro cognitivo leve. *Psicogeriatría*, 0: 21-22

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DMS), 4<sup>º</sup> revised edition. Washington, DC: AMERICAN Psychiatric Association; 2000

Fletcher, P.C. y Henson, N.A. (2001). Frontal lobes and human memory. Insights from functional neuroimaging. *Brain*, 124, 849-881.

Martínez-Lage, J.M., Muñoz, D., Barquero-Jiménez, M.S., Peña-Casanova, J., Blesa-González, R., Ferrer-Abizanda, I., y Pascual-Millán, L.F. (2002). Enfermedad de Alzheimer. En: Grupo de Estudio de Neurología de la Conducta y Demencias. Sociedad española de Neurología. Guías en demencias. Conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio del paciente con demencia. (pp. 41-63). (Ed. Revisada). Barcelona: Masson.

### **Complementaria**

Arroyo-Anlló, E. Estimulación psicocognoscitiva en las demencias. Programas de talleres de estimulación. Barcelona; Prous Science: 2002.

Buiza, A, Etxeberria, I, Yanguas, J. (2005). “Deterioro cognitivo grave”. Portal Mayores, Informes Portal Mayores; 27.

Chen, S., Thomas,S., Gluekopf, R. & Bracy, O.(1997). The effectiveness of computer assisted cognitive rehabilitation for persons with traumatic brain injury. Brain Injury. 11(3): 197-209.

Cognifit INC [www.cognitif.com]. New York: Cogbifit INC; 2010 [acceso 20 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://www.cognifit.com/es>

Cruz Roja Española (2022). Disponible en: <https://www2.cruzroja.es/web/teleasistencia>

Informe de Servicios Sociales dirigidos a personas mayores en España. Diciembre de 2021. Ministerio de Derechos Sociales. Acceso:  
<https://imserso.es/web/imserso/elimserso/documentacion/estadisticas/servicios-sociales-dirigidos-a-personas-mayoresen-espana-diciembre-2021>

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

López, S. & Alberca. R. Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. (2010). Madrid. Editorial Médica Panamericana.